

自校の調査結果をチェックしましょう！

今回の結果からみられる自校の課題を取り上げ、「3つの見届ける」を徹底しましょう。

《自校の課題として取り上げたい問題》

平均正答率 県 (%) 自校 (%)

★課題となっていることの要因や背景

1 児童生徒の実態から

2 教師の指導から

☆指導上の改善点（見届けの徹底を図るための場や方途）

社会の授業で

【平成26年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査の設問と同一、類似問題の正答率】（社会）

問題番号	平成27年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査		平成26年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査			
	出題のねらい・意図	自校	県	問題番号	自校	県
小4	1 1 同一	%	76.4%	H26 県 1 1	%	64.7%
	4 1 類似	%	65.7%	H26 県 4 1	%	63.1%
	4 2 類似	%	71.7%	H26 県 4 2	%	52.9%
小5	3 1 同一	%	67.4%	H26 県 3 1	%	65.5%
	3 4 同一	%	52.8%	H26 県 3 5	%	35.8%
	4 4 同一	%	67.9%	H26 県 4 4	%	68.3%
中2	1 2 類似	%	46.5%	H26 県 1 2	%	45.7%
	2 1 (2) 同一	%	63.2%	H26 県 2 1 (2)	%	62.6%
	2 3 (3) 同一	%	46.0%	H26 県 2 3 (2)	%	47.2%

平成27年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査 《社会》

概要

小学校第4学年	小学校第5学年	中学校第2学年
県平均正答率 73.5%	県平均正答率 63.6%	県平均正答率 62.3%
A問題 75.0%	A問題 64.5%	A問題 63.5%
B問題 72.0%	B問題 62.6%	B問題 61.1%
自校平均正答率 []%	自校平均正答率 []%	自校平均正答率 []%
A問題 []%	A問題 []%	A問題 []%
B問題 []%	B問題 []%	B問題 []%

こんな成果がみられました

<小学校>

◆第4学年では「地図から方角や地域の様子を読み取ること」、第5学年では「都道府県や世界の主な大陸等の名称と位置の理解」について、改善がみられました。

■H26 指導改善資料 平成27年3月
<指導改善のポイント>
【小・中学年】
「地域の地図や写真等の具体的資料から情報を読み取り、生活とつなげて考察する。」
【小・高学年】
「地図や統計等、複数の基礎的資料を関連付けて読み取り、整理して活用する。」

■平成27年度 県学習状況調査の結果から
◆小学校第4学年
1 1 「地図上の記号をもとにして、方角を読み取る。」 県76.4% 自校 %
H26 県学調1 1 (同一) 県 64.7% 自校 %
◆小学校第5学年
1 1 「都道府県の位置を理解している。」 県74.5% 自校 %
H26 県学調1 1 (類似) 県 58.9% 自校 %

<中学校>

◆「複数の資料を比較して、社会的事象の特色を読み取ること」について、改善がみられました。

■H26 指導改善資料 平成27年3月
<指導改善のポイント>
【中学校】
「様々な資料から必要な資料を収集・選択し、読み取ったことをさらに発展させる。」

■平成27年度 県学習状況調査の結果から
◆中学校第2学年
1 3 (2) 「世界の川と日本の川を比較して、その特色を読み取る。」 県86.7% 自校 %
1 6 「『日本の人口ピラミッド』から、年齢別人口構成の変化を考えることができる。」 県89.0% 自校 %
2 4 (2) 「代表的な文化遺産の写真と各時代の文化の特色を示した資料とを関連付けて捉えることができる。」 県64.2% 自校 %
H26 県学調2 4 (2) (関連) 県 48.3% 自校 %

「社会の勉強が好き」という児童生徒の割合が増えています。

【児童生徒質問紙調査（H26 県学調児童生徒質問紙調査回答との比較）】

○「社会の勉強は好きだ」

<当てはまる> ・小4 36.8% (1.1p上昇) ・小5 34.5% (1.8p上昇)
・中2 30.2% (2.3p上昇)

○「社会の授業では、自分から進んで学習しようとしている」

<当てはまる> ・小4 33.1% (0.4p下降) ・小5 34.9% (1.6p上昇)
・中2 31.4% (3.4p上昇)



社会 調査結果と指導の改善

地図や地球儀、統計、年表など各種の資料から必要な情報を集めて的確に読み取り、課題をつくったり、課題を追究したりする指導を行っていますか。

調査結果 設問及び平均正答率

- ◆小学校4年生
 - 41 グラフから、人口の変化とごみの量の変化を読み取り、学習課題をつくることができる。 県 65.7% 自校 _____%
- ◆小学校5年生
 - 24 雨温図から、日本海側の気候の特色を読み取ることができる。 県 43.9% 自校 _____%
- ◆中学校2年生
 - 12 標準時の説明をもとにして、日本とリオデジャネイロの時差を求めることができる。 県 46.5% 自校 _____%

■指導改善のポイント①

ア 発達の段階に応じた意図的な指導

教科書の「まなび方コーナー（小学校）」や「歴史（地理）スキル・アップ（中学校）」のページを効果的に活用しましょう。

＜例：教科書小5〔上〕（東京書籍）＞

- ・地図帳・地球儀の活用…5ページ
- ・図の読み取り方…45ページ
- ・写真の読み取り方…55ページ
- ・折れ線グラフを読み取る…68ページ
- ・主題図を読み取る…99ページ



イ 課題に即して、資料を読み取る指導

- ・児童生徒の疑問をもとに課題をつくり、課題を十分に意識できるようにしましょう。
- ・課題に対する予想を立てるなど、追究の見通しをもつことができるようにしましょう。
- ・資料から分かるどのような事実・事象が課題の解決につながるのか、個の課題追究の状況を見届け、個に応じた指導・援助を行いましょ。

「見届け」のポイント

＜学習状況を見届ける＞

- ～「課題に即して、資料を読み取っているか」を見届けましょう。～
- 「どの資料から考えようとしているか。」
- 「資料が示しているどのような事実・事象に着目しているか。」
- 「着目した事実・事象から読み取り、考えている内容は、課題の解決につながっているか。」

＜定着状況を見届ける＞

- ～1時間の終末には、「課題に対するまとめができていないか」を見届けましょう。～
- ※課題に即した終末の問い方を工夫する。
- 「キーワードを使ってまとめましょう。」
- 「AとBは、どのような関係にあるか書きましょう。」
- 「〇〇とはどういうことか書きましょう。」

■習熟問題① ～この問題を活用して、定着状況を見届けましょう。～

- ◇小学校第4学年 進級おめでとう問題 2 2つのグラフをもとに、学習課題をつくる。
- ◇小学校第5学年 進級おめでとう問題 2 グラフから、日本海側の気候の特色を読み取る。
- ◇中学校第2学年 進級おめでとう問題 3 説明文をもとに、時差を求める。

社会的事象の特色や事象間の関連を説明できるようにする指導を行っていますか。

調査結果 設問及び平均正答率

- ◆小学校4年生
 - 43 ごみを減らすために、リサイクルをすることについて考えることができる。 県 36.8% 自校 _____%
- ◆小学校5年生
 - 44 消費者の注文に合わせた自動車を正確に生産していることについて考えることができる。 県 67.9% 自校 _____%
- ◆中学校2年生
 - 24(1) 各時代の文化の特色を考え、我が国の歴史の大きな流れを文化とのかかわりにおいて考えることができる。 県 37.3% 自校 _____%

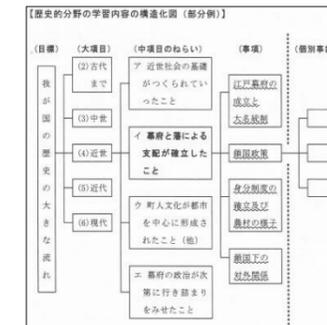
■指導改善のポイント②

○「単元全体を通して分かったこと」を捉える指導

*児童生徒が、単位時間の授業において分かったことを説明できても、8時間、10時間といった単元全体を通して何が分かったのかを説明できないということはありますか。

- ・小学校では、見学や調査活動において、見たり聞いたり感じたりしたことを、問題解決の場で生かすことができるようにしましょう。
- ・中学校（歴史的分野）では、事象の因果関係を捉える学習や、時代を大観する学習を充実させましょう。

- そのためには、**学習内容を構造的に捉えることが大切です。**



「中学校学習指導要領解説 社会編（平成20年9月）」より

「見届け」のポイント

～中：歴史的分野「我が国の歴史の大きな流れの理解」～

＜学習状況を見届ける＞

- ～「学習している時代や年代（世紀等）が確かになっているか」、「他の時代との違いや変化を捉えているか」を見届けましょう。～
- 「年表」や「時代区分表」を常掲し、学習している時代や年代を明示し、意識させる。
- 他の時代と比べて考察している姿を価値付け、広める。

＜定着状況を見届ける＞

- ～「学習した内容を活用してその時代を大観し表現する活動において、各時代の特色を大きく捉えているか」を見届けましょう。～
- 他の時代との共通点や相違点（政治、産業、社会、文化など）に着目しているかを確認する。
- 「つまりこの時代は」「この時代を代表するものは」など各時代の特色を大きく捉えて説明できるかを確認する。

■習熟問題② ～この問題を活用して、定着状況を見届けましょう。～

- ◇小学校第4学年 進級おめでとう問題 3 ごみを減らすために、リサイクルをすることについて考える。
- ◇小学校第5学年 進級おめでとう問題 3 自動車の組み立て工場で、車体に指示ビラが取り付けられている理由を考える。
- ◇中学校第2学年 進級おめでとう問題 1 我が国の歴史の大きな流れを文化とのかかわりにおいて考える。